

Согласовано
на заседании педагогического совета
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад № 289 Красноармейского района»
Волгограда»
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Утверждено
приказом заведующего муниципальным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 289 Красноармейского
района Волгограда»
№ 84-ОД от «31» 08 2022 г.
Заведующий МОУ Детский сад № 289
Ю.В.Беккер



**Рабочая программа
для воспитанников подготовительной к школе
группы № 4 (6 - 8 лет)
на 2022 – 2023 учебный год
по реализации основной общеобразовательной
программы дошкольного образования**

Составлена на основе Комплексной образовательной программы
дошкольного образования «Детство»/
Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Тухфатулина Елена Васильевна, воспитатель

Волгоград,
2022

Целевой раздел рабочей программы Пояснительная записка

В жизни каждой семьи однажды наступает радостный момент: подросший малыш с новеньким ранцем за спиной и букетом в руках направляется первый раз в первый класс. И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встает вопрос: как подготовить их к школе, к предстоящему труду?

Так, подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко-предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшем школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения.

По глубокому убеждению некоторых родителей, готовность ребенка к систематическому школьному обучению сводится к сумме знаний, которыми добросовестные взрослые напичкали маленького «абитуриента». А ведь в первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о сформированности у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиниться требованиям взрослых. Важно помнить, что в первом классе для ребенка самое главное – научиться учиться.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном образовательном учреждении дошкольного образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников.

Рабочая программа составлена на основе методических советов Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной акцент сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направлено на организацию игрового взаимодействия с ребенком, предусматривает речевую активность детей в игре. Помощь детям в освоении разговорной речи является главной задачей, которая предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства

Рабочая программа – это творческий продукт по совершенствованию уже имеющихся в практике программ и технологий в рамках повышения собственного профессионального опыта и уровня учебно-воспитательного процесса в целом. Цели и содержание занятий направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей, задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой).

Подготовка ребенка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 289 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

• Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Санитарно - эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», от 28.09.2020г. №28, вступившие в силу с 1 января 2021г. и действующие до 2027г.;

- СанПин 1.2.3685-21 табл.6.6 (продолжительность занятий), табл. 6.7. (продолжительность дневного сна);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основными средствами реализации предназначения МОУ Детский сад № 289 являются:

- Устав детского сада от 11.11.2015г.;
- Лицензия: № 303 серия 34Л01 № 0000898 от 10.03.2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации: Серия ГА 014592 №100 от 16 июля 2009г.;
- Программа развития МОУ Детского сада № 289.

1.1.4. Возрастные особенности детей 6-8 лет.

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5. Социальный портрет группы

Группу посещают 20 детей 6 – 8 лет. Из них с I группой здоровья – 12 ребёнка, со II группой здоровья 8 детей.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 14 семей - полные семьи, 6 семей - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 1 семья - опека, 1 семей - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 7 мальчиков и 13 девочек

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

При реализации рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

1 год - 2022 - 2023 учебный год

2.Содержательный раздел

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-8 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Обеспечивается реализацией Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 352 с.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 40 недель. Применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на *модульном принципе*.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через использование народных игр и многообразия фольклорных форм по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Задачи:

1. Приобретать опыт в двигательной и физкультурной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики, равновесия и координации движений и направленных на развитие физических качеств личности ребенка.
2. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни.
3. Развивать способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений.
4. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Овладевать элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
6. Овладевать подвижными играми с правилами.
7. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Система работы по **физическому развитию** строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей при соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и дифференцируется на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».

Содержание *тематического модуля «Здоровье»* внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующий правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, равновесия и координации движений;

становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание *тематического модуля «Физическая культура»* внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

В группе широко используются следующие *формы работы*: организованная образовательная деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные комплексы после дневного сна, дни здоровья, физкультминутки, прогулки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, физкультурные досуги и эстафеты, самостоятельная двигательная активность детей.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
<p>Физкультурные игры - занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексные, - построенные на основе русских народных игр; - сюжетно-игровые, - физкультурно-познавательные, - с элементами детской йоги, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице, - походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Занятия-развлечения.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая, - игровая, - на основе фольклорных произведений; - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Русские народные подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная, - коррекционная, 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Сезонные игры.</p> <p>Игровые упражнения с элементами фольклора.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Народно-спортивные игры</p>	<p>Беседа.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Беседа.</p> <p>Игры на установление детско-родительских отношений.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

Дни здоровья	Упражнения: - корригирующие - классические, - коррекционные Объяснение. Показ. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Иллюстративный материал. Досуг. Театрализованные игры и развлечения. Познавательные викторины		
--------------	---	--	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель. Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Задачи:

1. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
2. Формировать представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
3. Формировать общей культуры личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
4. Поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность детей в различных видах деятельности.

Система работы по **социально-коммуникативному развитию** направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Дифференцируется на три тематических модуля: «Социализация», «Труд», «Безопасность»

Содержание **тематического модуля «Социализация»** внутри образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» включает формирование культуры общения и поведения ; развитие инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующими возрасту виду деятельности; формирование готовности к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; поддерживать положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях и способностях;

поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие их друг с другом в разных видах деятельности.

Содержание **тематического модуля «Труд»** внутри образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» включает формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества; развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда.

Содержание **тематического модуля «Безопасность»** внутри образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» включает готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказания взаимопомощи в организации безопасного поведения; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказания взаимопомощи в организации безопасного поведения.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

1. Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей; развитие речевой деятельности
2. Развивать способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи
3. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности
4. Формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Система работы по **речевому развитию** направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дифференцируется на два тематических модуля: «Речевое общение», «Чтение художественной литературы»

Содержание **тематического модуля «Речевое общение»** внутри образовательной области «Речевое развитие» включает обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогическую и монологическую речь; звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; формирование основы речевой культуры; развитие речевых и языковых способностей; формирование звуковой аналитико-синтетическую активности как предпосылку для обучения грамоте.

Содержание **тематического модуля «Чтение художественной литературы»** внутри образовательной области «Речевое развитие» включает знакомство с книжной культурой, детской литературой; развитие способностей к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений, опираясь на опыт литературного образования; формирование навыков отражения содержания литературных произведений в коллективных играх-драматизациях и театрализованных постановках.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Поддержание социального контакта.</p> <p>Работа в театральном уголке.</p> <p>Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример взрослого.</p> <p>Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Досуги, праздники.</p> <p>Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель. развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Формировать сенсорную культуру и культуру познания; интеллектуальные качества личности (любопытность и др.).
2. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
3. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
4. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения детей (познавательно-исследовательскую и др.).
5. Развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) совместную деятельность со сверстниками;
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности и навыки общения в условиях школы.

Содержание работы по **познавательному развитию** направлено на развитие любознательности и познавательной мотивации: развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель. Формирования основ художественно-эстетической культуры ребёнка, в результате которой у него формируется интегральное качество личности, характеризующееся гуманистической направленностью в эстетико-поведенческих элементах культуры и создании продуктов собственного творчества в поликультурном пространстве

Задачи:

1. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
2. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
3. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
4. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
5. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Система работы по **художественно - эстетическому развитию** направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В качестве тематических модулей здесь выделяются модули «Художественное творчество» и «Музыка».

Содержание **тематического модуля « Художественное творчество»** внутри образовательной области «Речевое развитие» включает организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе развитию разных

видов изобразительной и конструктивной деятельности; становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности детей, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества дошкольников; формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Содержание *тематического модуля «Музыка»* внутри образовательной области «Речевое развитие» включает организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному развитию; становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; реализация самостоятельной музыкальной деятельности детей, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников; формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Часть рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. Парциальные программы:

Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Детство-Пресс 2004г.

2. Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы:

- Проектная деятельность
- Здоровьеформирующие технологии:
 - Пальчиковая гимнастика;
 - Гимнастика для глаз.

Групповая модель интегрированного образовательного процесса на год в подготовительной группе

Месяц	Блок	Неделя	Темы месяца	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и детский сад	1	По дороге в детский сад Неделя безопасности День знаний	День знаний
		2	Вот и лето прошло	
	Краски осени	3	Краски осени (осень в городе)	Выставка детско-родительского творчества из овощей и природного материала
		4	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну	
Октябрь		1	Витамины из кладовой природы	
		2	В осеннем лесу	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья Культура поведения	
		4	Мой город Профессии	День дошкольного работника
Ноябрь		1	Путешествуем по Волгоградской области	День народного единства
		2	Моя родина-Россия	
	Мир вокруг нас	3	Что было до...эволюция вещей	День рождения Деда Мороза
		4	Мы исследователи	День матери
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровым хотим! Безопасность	
		2	Зима Подготовка животных к зиме	
		3	Птицы зимой	
		4	Встреча нового года	Новогодний утренник
Январь		2	Зимние забавы Рождество	Зимние забавы
	В мире искусства	3	В гостях у художника	День родного языка

		4	Декоративно-прикладное искусство Искусство родного края	
Февраль	Я в мире – человек Профессии	1	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Чем пахнут ремёсла Инструменты	
	Здоровье Спорт	3	Быть здоровым хотим!	День здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Март		1	День 8 Марта Профессии наших мам	День 8 Марта
	К нам весна шагает	2	Весна пришла Маленькие исследователи	
		3	В мире доброты	
	Книжкина неделя	4	Книжкина неделя Неделя театра	День смеха
Апрель	Неделя здоровья	1	Быть здоровым хотим!	Всероссийский День здоровья
	Земля наш общий дом	2	Космос и далёкие звёзды	День космонавтики
		3	Земля – наш общий дом	День Земли
	Мы любим трудиться	4	Давайте уважать труд старших Мы помощники	Праздник весны и труда
Май	День Победы	1	День Победы Праздничный салют	Шествие «Мой полк»
	Человек и мир природы	2	Красная книга Животные морей и океанов	
	Неделя безопасности	3	Безопасность дома, на улице, на природе	Международный день семьи
	Мы немного подросли	4	До свиданья, детский сад!	Выпускной вечер

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО в подготовительной группе были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемой рабочей программы, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса в подготовительной группе, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- **Перспективно-целевые:** наличие плана работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОО	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе группы,	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год

направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год
---	---	--

III. Организационный раздел.

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Режим дня подготовительной к школе группы (6-8 лет)

Холодный период года

Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00-8.25 8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 - 9.00
Непрерывно образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.15-10.20 (между занятиями)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная деятельность	11.25-11.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.35-12.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.10 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник с элементами ужина	15.30 – 15.50
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	До 19.00

Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания.

Учебный план реализации МОУ ДО в подготовительной к школе группе

Учебный план подготовительной группы на 2022 – 2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Санитарно - эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», от 28.09.2020г. №28, вступившие в силу с 1 января 2021г. и действующие до 2027г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей дошкольного образовательной организации, режиму дня и организации образовательного процесса в ходе непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов

В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

- Социально - коммуникативные развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно эстетического развития;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности в течение дня.

Календарный учебный график подготовительной группы

Календарный учебный график подготовительной группы регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных игр - занятий в неделю
		6 - 8 лет
1.	Начало учебного года	01.09.2022 г.
2.	Окончание учебного года	31.05.2023 г.
3.	Летний оздоровительный период	01.06.2023г. 31.08.2023 г.
В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений		
4.	Продолжительность рабочей (учебной) недели всего:	5 дней
	Реализация ООП ДО	5 дней
5.	Оказание платных услуг и реализация дополнительных образовательных программ в режиме выходного дня по субботам	-
6.	Продолжительность учебного года	38 недель
7.	Режим работы	07.00-19.00
8.	Продолжительность организованной образовательной деятельности	30 мин.
8.	Перерывы между периодами ООД	не менее 10 мин.
9.	Объем образовательной нагрузки в неделю	8 часов
10.	Объем образовательной нагрузки в год	323 ч
11.	Адаптационный период	В течении года
12	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования
13.	Периодичность проведения родительских собраний	4 раза в год
14.	Праздничные мероприятия и развлечения	
	Сентябрь	«День знаний»
	Октябрь	«Осенины»
	Ноябрь	«День народного единства» «День Матери»
	Декабрь	«Новогодние праздники»
	Январь	«Рождество»
	Февраль	«День защитника Отечества»
	Март	«8 Марта»
	Апрель	«Масленица» «Пасха» «Всемирный день здоровья» «День космонавтики»
	Май	«День победы»

3.2.1. Максимально допустимый объем образовательная нагрузка

Учебный план подготовительной группы устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Санитарно - эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. №28, вступившие в силу с 1 января 2021г. и действующие до 2027г.;
- Сан Пин 1.2.3685-21 табл.6.6 (продолжительность занятий), табл. 6.7. (продолжительность дневного сна);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей дошкольного образовательной организации, режиму дня и организации образовательного процесса.

В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

- Социально - коммуникативные развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно эстетического развития;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности в течение дня.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год
Подготовительная группа**

ПОНЕДЕЛЬНИК	Время
1. Познавательно-исследовательская деятельность: -познание предметного мира – 1 н., -познание социального мира - 2 н.; -исследование объектов природы, экспериментирование – 3 н.; -освоение безопасного поведения – 4н.	9.00-9.30
2. Изобразительная деятельность (Рисование)	9.40-10.10
3. Двигательная деятельность (Физическая культура)	10.20-10.50

ВТОРНИК		
1.Познавательная-исследовательская деятельность (Математическое и сенсорное развитие)		9.00-9.30
2. Изобразительная деятельность (Лепка)		9.40-10.10
3. Музыкальная деятельность		10.20-10.50
СРЕДА		
1.Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)		9.00 - 9.30
2. Коммуникативная деятельность (Развитие речи)		9.40-10.10
3.Двигательная деятельность (Физическая культура)		10.20 - 10.50
ЧЕТВЕРГ		
1.Коммуникативная деятельность (Развитие речи)		9.00-9.30
2.Познавательная-исследовательская деятельность (Математическое и сенсорное развитие)		9.40-10.10
3.Музыкальная деятельность		10.20 - 10.50
ПЯТНИЦА		
1. Подготовка к обучению грамоте - 1 н, 3 н./Чтение художественной литературы - 2 н., 4 н.)		9.00- 9.30
2.Изобразительная деятельность (Аппликация/Конструирование)		9.40 - 10.10
3. Кружок «Веселая логика»		10.20 - 10.50
4.Двигательная деятельность (Физическая культура) (прогулка)		10.50-11.20
Вечер досугов, развлечений (1н-физкультурный; 2н-музыкальный, 3н-театральный, 4н-по выбору педагога (литературный, игровой)		15.50-16.20

Утренняя гимнастика (ежедневно): 8.15–8.25 (зал)
 Комплексы закаливающих процедур (ежедневно)
 Чтение художественной литературы (ежедневно)

Объем организованной образовательной деятельности в форме игр-занятий

	В неделю	В год	
Интегрированное социально-коммуникативное развитие: коммуникация и речевое общение (развитие речи на основе ознакомления с окружающим, экологическое воспитание)	3	108	8ч. 30 мин.
Социально-коммуникативное развитие: коммуникативно-игровой тренинг, чтение художественной литературы	1	36	
Познавательное развитие: формирование целостной картины мира (РЭМП, экспериментирование)	4	144	
Физическое развитие: физическая культура, безопасность и здоровье	3	108	

Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество (рисование, лепка / аппликация)	3	108	
Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество (творческое конструирование)	1	36	
Художественно-эстетическое развитие: музыка	2	72	

Объем образовательной нагрузки в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Для детей	
	от 6 до 8 лет	
	Количество минут в день/неделю	
Физическое развитие		
Блок «Физическая культура»		
Утренняя гимнастика	10	50
Подвижные игры, физические упражнения и оздоровительная работа на прогулке	22	110
Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры, оздоровительная работа и др. виды физической активности в физкультурном зале, группе	30	150
Самостоятельная двигательная активность	20	100
Продолжительность	82	410
Блок «Здоровье»		
Закаливание после дневного сна	10	50
Формирование культурно –гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня, беседы о ЗОЖ, оздоровительная работа	3	150
Самостоятельная деятельность детей	21	105
Продолжительность	61	305
Социально – коммуникативное развитие		
Блок «Социализация и коммуникация»		
Сюжетно-ролевые игры на прогулке и в группе, беседы, чтение детям худ. литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.	28	140
Самостоятельное взаимодействие детей	20	100
Продолжительность	48	240
Блок «Безопасность»		
Беседа, чтение детям, наблюдение, практическая деятельность, игры–ситуации и др.	-	-
Беседа, чтение детям природоведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков рационального природопользования и навыков безопасного поведения) и др.	22	110
Продолжительность	22	110

Блок «Труд»		
Труд на прогулке	10	50
Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.	20	100
Самообслуживание	20	100
Подготовка к режимным моментам	23	115
Продолжительность	73	365
Познавательное развитие		
Блок «Формирование целостной картины мира и развитие познавательной деятельности, экспериментирования и конструирования»		
Наблюдение на прогулке	15	75
Дидактические игры на прогулке	15	75
Беседа на прогулке	20	100
Наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.	-	-
Беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.	-	-
Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.)	25	125
Беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.	20	100
Продолжительность	95	475
Речевое развитие		
Блок «Чтение детям художественной литературы»		
Чтение на прогулке	15	75
Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.	20	100
Продолжительность	35	175
Художественно – эстетическое развитие		
Блок «Художественное творчество»		
Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке	25	125
Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)	22	110
Продолжительность	47	235
Блок «Музыка»		
Музыкальная деятельность на прогулке	20	100
Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.	15	75
Продолжительность	35	175

Условия реализации рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Выполнение требований к условиям реализации рабочей программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в подготовительной группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 		
---	--	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
Старший дошкольный возраст 6-8 лет**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная

	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

3.3.2. Организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды (центры деятельности) в подготовительной группе

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений в развивающей предметно-пространственной образовательной среде в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Развивающая предметно-пространственная образовательная группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдых

Развивающая предметно-пространственная образовательная среды среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Материально-технические условия реализации программы

Обеспечение программы включает *комплекс следующих условий:*

1. Благоприятная предметно-развивающая среда, созданная с учетом возрастной и полоролевой специфики, на основе принципа интеграции образовательных областей, способствующая полноценному развитию воспитанников соответствующая требованиям СанПиНа.
2. Оснащение необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми, оздоровительно-развивающими материалами и др.
3. Информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме создавать тексты и презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Используемая литература:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 352 с.
- Глазырина Л.Д. «Нетрадиционные занятия по физической культуре» Минск ПКООО «Бестпринг» 1997г.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе М., Владос 2000г
- Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе» С-П; Детство-Пресс 2001г.
- М.В. Корепанова, Г.Г. Давыдова «Познай себя»
- Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. /– М.: Совершенство,1999.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Детство-Пресс 2004г.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Региональная программа образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой.